

Программа
Городского центра оздоровления школьников и пропаганды здорового образа жизни МАОУ СОШ №1 города Когалыма

Авторский коллектив:

Шарафутдинова И.Р., директор МАОУ СОШ №1
Симакова Л.Н., заместитель директора по УВР МАОУ СОШ №1
Тебякина С.Н., заместитель директора по УВР МАОУ СОШ №1

Программа
«Городской центр оздоровления школьников
и пропаганды здорового образа жизни»
МАОУ СОШ №1 города Когалыма

Аннотация

Городской центр оздоровления школьников и пропаганды здорового образа жизни – функциональное объединение специалистов МАОУ СОШ №1 г. Когалыма по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни.

Центр предназначен оказывать помощь учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии, а также родителям и педагогам для проектирования и обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья ребёнка, для определения причин нарушения его личностного и социального развития. Центр работает по программе, которая разработана на период 2010-2016 г.

Цель программы: создание здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесберегающего уклада жизни всех участников учебно-воспитательного процесса.

Задачи программы:

- ✓ создать на базе МАОУ СОШ №1 консультативно-методический центр пропаганды ЗОЖ среди педагогов и жителей города;
- ✓ оказать методическую и практическую помощь в решении проблем сохранения и укрепления здоровья обучающихся в учебных учреждениях города;
- ✓ организовать взаимодействие педагогов школ по обмену опытом в сфере укрепления и сохранения здоровья учащихся;
- ✓ совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Реализация данной программы осуществляется консультативно-методическим центром пропаганды ЗОЖ, включающим в себя шесть блоков: информационно-методический, медико-логопедический, педагогический, оздоровительный, социально-психологический, блок работы с родителями.

Программа
«Городской центр оздоровления школьников и пропаганды здорового образа жизни»
МАОУ СОШ №1 города Когалыма

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Условия для реализации программы
3. Конкурентные преимущества школы
4. Этапы реализации программы
5. Функции различных категорий работников школы
6. Методы контроля реализации программы
7. Основные направления деятельности Городского центра оздоровления школьников и пропаганды ЗОЖ
8. Реализуемые здоровьесберегающие технологии
9. Формы работы по реализации программы
10. Критерии оценки качества функционирования и развития
11. Прогнозирование ожидаемых результатов
12. Источники финансирования

Приложение:

1. План работы Городского центра оздоровления школьников и пропаганды ЗОЖ
2. Промежуточные результаты реализации программы
3. Результаты мониторинга эффективности здоровьесберегающей деятельности за 2013-2014 учебный год.
4. Фотоматериалы

Пояснительная записка

В рамках национальной образовательной инициативы «НАША НОВАЯ ШКОЛА» предстоит разработать и внедрить новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Необходимость создания центра пропаганды ЗОЖ в нашем городе обусловлена следующими причинами:

- работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся является эффективной только в том случае, если родители проявляют высокий уровень заинтересованности (данные подтверждаются результатами наблюдений за классами, в которых уровень заболеваемости снижается или остается стабильно невысоким);
- проведённое среди родителей анкетирование показало недостаточно высокий уровень сформированности знаний в области ЗОЖ;

Анализ деятельности школы по программе «Здоровье» выявил ряд проблем:

- неготовность ряда педагогов к созданию здоровьесберегающих условий обучения и воспитания в школе, отсутствие методической поддержки в вопросах ЗОЖ;
- отсутствие у части педагогов и медицинских работников убежденности в необходимости данной работы;
- отсутствие единой стратегии просветительской работы по пропаганде ЗОЖ среди общественности на уровне города, округа, страны.

Необходимость совершенствования работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся обусловлена следующими причинами:

- эффективность работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся предполагает проведение диагностики и мониторинга (для этого необходимо оборудовать кабинет компьютерной диагностики), составление индивидуальных программ;
- мониторинг состояния здоровья учащихся выявил ряд наиболее распространённых заболеваний, среди которых заболевания органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, патология органов зрения;
- низкий уровень сформированности у учащихся понятий о здоровом образе жизни и потребности в нём.

Цель программы: создание здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесберегающего уклада жизни всех участников учебно-воспитательного процесса.

Задачи программы:

- создать на базе МАОУ СОШ №1 консультативно-методический центр пропаганды ЗОЖ среди педагогов и жителей города;
- оказать методическую и практическую помощь в решении проблем сохранения и укрепления здоровья обучающихся в учебных учреждениях города;
- организовать взаимодействие педагогов школ по обмену опытом в сфере укрепления и сохранения здоровья учащихся;
- совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Программа разработана на основании анализа деятельности школы в рамках реализации программы «Здоровье» на 2004-2010 гг.

I. Условия для реализации программы

- Действующая с 1994 по 2010 г. в школе модель «Школы здоровья, добра и радости» давала положительные результаты на протяжении ряда лет и доказала свою эффективность: заболеваемость учащихся школы остается по всем показателям ниже среднегородской.
- В МАОУ СОШ №1 г. Когалыма накоплен богатый опыт работы в сфере укрепления и охраны здоровья учащихся, имеется хорошая материально-техническая база; школа работает по модели «Школа здоровья, добра и радости» с 1994 г. Опыт работы школы в сфере охраны и укрепления здоровья, использования современных воспитательных технологий обобщен на различных уровнях: 19 раз был представлен на городских, региональных, российских и международных семинарах, конференциях, симпозиумах.
- В школе функционирует медицинский оздоровительный центр, включающий в себя медицинский, стоматологический, физиотерапевтический, процедурный кабинеты, кабинет охраны зрения, кабинет массажа, кабинет охраны зрения, фитобар, фито камера, гала камера, зал ЛФК, кабинет БОС-здоровье.
- Администрация школы постоянно работает над укреплением материально-технической базы школы. В течение 4-х лет в результате участия в конкурсах приоритетного национального проекта «Образование» получены гранты на общую сумму 4 000 000 рублей. На данные средства школой дополнительно приобретено современное оборудование, стенды, световая эмблема школы, учебная мебель.

Материально-техническое оснащение:

Количество: - спортзалов спортплощадок - стадионов - спортивных баз	Наличие актового зала (количество мест)	Наличие столовой число посадочных мест)	Количество учебных кабинетов	Кол-во кабинетов доп. образования	Количество кабинетов оздоровления и мед. обслуживания	Библиотечный фонд	Учебно-вспомогательное оборудование (кол-во единиц)
13	180	240	37	4	11	52 841	257

- Достигнуты стабильные результаты учебной деятельности
- Введены новые дисциплины: валеология, психология.
- Разработаны программы по физической культуре с раздельным обучением для девочек и мальчиков с 5 по 11 классы, преподавание введётся по разделам: баскетбол (5-11 кл.), волейбол(5-11 кл.), лыжная подготовка(5-11 кл.), лёгкая атлетика (7-8 кл.), гимнастика (5-6 кл.), аэробика (девушки 9-11 кл.), атлетическая гимнастика (юноши 9-11 кл.).
- Заболеваемость учащихся школы ниже в сравнении с другими образовательными учреждениями по городу (на 2%) и в среднем по региону (на 3%).
- В рамках Программы развития школы реализуются программы воспитания, психолого-педагогического сопровождения учащихся на всех этапах обучения с учётом особенностей организации учебно-воспитательного процесса и контингента учащихся.
- Осуществляется социальное партнёрство с образовательными учреждениями, производственными и общественными организациями.

II.Конкурентные преимущества школы

Анализ достижений школы, ее потенциала с точки зрения развития позволяет определить ее основные конкурентные преимущества или «факторы роста». К их числу следует отнести:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города, высокая конкурентоспособность;
- стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения, инновационную деятельность;
- значительная доля педагогов, стремящихся к саморазвитию;

- качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы (90% учащихся подтверждают свои успехи в сфере и старшем звене);
- интеграция основного и дополнительного образования;
- положительная динамика уровня удовлетворённости образовательными услугами у учащихся и родителей;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива (изменение качественного состава коллектива);
- высокий рейтинг учителей школы среди учащихся и общественности;
- наличие традиций, сложившихся за годы существования школы, воспитание уважительного отношения к ее истории посредством школьного музея;
- опыт школы в области отбора содержания и реализации современного образования и здоровьесбережения, обеспечения преемственности в обучении и воспитании на разных этапах обучения.
- традиционная финансово-хозяйственная деятельность школы, позволяющая функционировать на более высоком уровне (улучшение материально-технической базы, пополнение библиотечного фонда, обеспечение участия в конкурсах и т.д.);
- традиции школы по повышению мотивации труда учителя (поощрения, награждения).

III. Этапы реализации программы

Сроки реализации программы 2009-2016г.

I этап – Подготовительный (2009-2010 учебный год)

Изучение документов, подготовка проекта программы экспериментальной деятельности, плана ее реализации, критериев оценки её эффективности. Проведение конференции со специалистами БУ ХМАО-ЮГРЫ "Когалымская городская больница", Управления образования и другими заинтересованными сторонами, утверждение Программы, разработка нормативно-правовой документации, заключение соглашений, договоров.

II этап – Основной (2010-2016 учебный год)

Проведение мероприятий по реализации Программы. Подведение промежуточных итогов 1 раз в год.

Спортивно-оздоровительное направление:

1) Совершенствование материально-технической базы:
- Приобретение дополнительных тренажёров для зала ЛФК.
- Приобретение оборудования и продуктов для фитококтейлей.

2) Организация взаимодействия со спортивно-оздоровительными учреждениями города.
3) Организация уроков плавания для учащихся школы. Обеспечение подвоза учащихся.
4) Оборудование кабинета компьютерной диагностики.
5) Совершенствование форм просветительской работы, взаимодействия с родителями.

Методическое:

1) Повышение квалификации педагогов в области здоровьесбережения (курсовая подготовка, обучение по специализированным программам, проведение семинаров).
2) Подготовка и комплектование кадров Центра пропаганды ЗОЖ, выделение ставок методиста, системного администратора, лаборанта.
3) Создание и обслуживание страницы «Центр здоровья» на школьном сайте.
5) Подготовка и проведение интернет-конкурсов.

III этап – Анализ результатов (сентябрь-декабрь 2016 г.)

2009 – 2010 год

Определение миссии школы

Анализ и оценка внутренней и внешней среды школы (внутренние ресурсы: кадры, материально-техническая база, уровень мотивации всех участников учебно-воспитательного процесса; внешние ресурсы: БУ КГБ, привлеченные средства, партнерство.

Определение приоритетных направлений развития

Подготовка стратегического плана развития ОУ в сфере здоровьесбережения (Перспективный план)

2010 - 2016 гг.

Краткосрочный план
(План работы на учебный год)

Контроль выполнения и корректировка планов (мониторинг)

Реализация планов

Основные направления деятельности:
- преемственность в обучении на разных ступенях;
- мероприятия профилактического характера;
- создание безопасных, комфортных условий для всех участников УВП;
- интеграция в учебные предметы вопросов ЗОЖ;
- пропаганда ЗОЖ среди всех участников УВП;
- психолого-педагогическое сопровождение УВП;
- повышение квалификации педагогов;
- расширение партнерства в социуме;
- трансляция опыта работы в области здоровьесбережения, создание консультативно-методического центра;
- социализация, развитие способностей учащихся;
- профилизация школы (предпрофильная, профильная подготовка учащихся – курсы по выбору, нацеленные на выработку навыков ЗОЖ);
- деятельность в качестве ресурсного центра для учреждений профессионального образования;
- публикации в СМИ;
- организация городских мероприятий по пропаганде ЗОЖ (акции, конкурсы и пр.)

IV. Функции различных категорий работников школы

1. Функции медицинской службы школы:

- проведение диспансеризации учащихся школы;

- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;

- выявление учащихся специальной медицинской группы.

2. Функции администрации школы:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии, физической культуры, ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психологической службы в школе.

3. Функции педагогического коллектива:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактических работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

V. Методы контроля реализации программы:

- проведение заседаний Консультативно-методического совета школы;
- посещение и взаимопосещение уроков, проводимых с соблюдением требований с позиций здоровьесбережения;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности школы, состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе;
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

VI. Основные направления деятельности Городского центра оздоровления школьников и пропаганды ЗОЖ

1. Совершенствование форм и методов организации работы по здоровьесбережению учащихся: организация постоянно действующего семинара для педагогических работников школ города.
2. Пропаганда и использование передового опыта в области физической культуры и оздоровления учащихся, здоровьесберегающих технологий: публикации в СМИ, ведение рубрики в газете, выступление на телевидении, создание видеороликов по пропаганде ЗОЖ; организация и проведение городских акций, осуществление проектов с привлечением учащихся и общественности.
3. Организация профилактики заболеваемости в УВП (совершенствование форм).
4. Помощь в проведении мониторинга здоровья учащихся (физического, психологического).
5. Консультативно-просветительская деятельность среди жителей города.
6. Модернизация материально-технической базы спортивно-оздоровительного и методического блоков.

Реализация данных направлений осуществляется консультативно-методическим центром пропаганды ЗОЖ, включающим в себя шесть блоков:

Информационно-методический блок, отвечающий за координацию работы школы по вопросам охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников, информационную работу, пропаганду и просвещение в области здорового образа жизни среди учителей, учащихся и их родителей, а также за осуществление мониторинга эффективности здоровьесберегающей деятельности школы.

Медико-логопедический блок, планирующий проведение индивидуальных и коллективных мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников и учителей, обеспечивающий становление системы профилактики и коррекции нарушений соматического здоровья с использованием комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от учебного процесса.

Социально-психологический блок, реализующий программу комплексной диагностики, профилактики и коррекции эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся, предупреждение профессионального выгорания педагогов школы, сопровождение социальной адаптации школьников и развитие системы социально-психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

Оздоровительный блок, обеспечивающий формирование здорового жизненного стиля, активной жизненной позиции и устойчивой мотивации на здоровье у

сотрудников школы, учащихся и их родителей, организацию спортивно-оздоровительной работы, а также создание системы мониторинга здоровья учащихся на основе комплексных медицинских исследований и изучения уровня физического развития учащихся.

Педагогический блок, реализующий внедрение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания школьников, участие сотрудников Центра здоровья в педагогических советах и оперативных совещаниях.

Блок работы с родителями, практикующий проведение родительских встреч с участием специалистов Центра здоровья, индивидуальные и групповые методы работы с родителями учащихся, стимулирующие повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.



VII. Реализуемые здоровьесберегающие технологии:

- внеурочная деятельность на уровне начального общего образования в том числе физкультурно-спортивного и оздоровительного направления;
- уроки нетрадиционной формы: урок-семинар; урок-экскурсия; урок-КВН; урок-защита проекта; урок-спектакль и т.д.;
- динамические перемены;
- Физкультминутки;
- проектно-исследовательская деятельность в УВП;
- динамические часы в первых классах;
- классные часы - уроки здоровья в 1-11 классах с привлечением медработников, инспекторов ГИБДД, родителей-медиков (ежемесячно), социальных партнеров.

- Дни Здоровья (4 раза в год);
- лечебно-профилактические мероприятия: витаминизация третьих блюд, вакцинация, диспансеризация, прием витаминного чая в фитобаре школы, профилактические процедуры в физиотерапевтическом кабинете (КУФ носа и зева); сеансы дыхательной гимнастики в кабинете «БОС-здоровье» аэрофитотерапия с использованием переносного аппарата «Вулкан», ионизация воздуха с использованием облучателей воздуха «Дезар», ионизаторов воздуха «Эконорм» и «Аэрокомфорт»;
- соблюдение правил и норм СанПиН (рассаживание детей за партами, соблюдение температурного режима, режим освещённости);
- озеленение учебных кабинетов;
- внедрение программ по здоровьесбережению;
- организация питания, в том числе льготного и бесплатного.

VIII. Формы работы по реализации программы

Спортивно-оздоровительная работа	Пропаганда ЗОЖ	Методическая деятельность
Организация работы спортивных секций	Создание печатной продукции (памяток, буклетов)	Разработка индивидуальных программ дополнительного образования учащихся, программ элективных курсов физкультурно-спортивного и оздоровительного направления
Проведение Дней здоровья	Создание и обслуживание страницы «Центр здоровья» на школьном веб-сайте	Пополнение библиотечного фонда литературой по пропаганде ЗОЖ
Организация и проведение школьных соревнований (в том числе с привлечением родителей) в рамках школьной спартакиады «Здоровье»	Оформление информационных стендов по пропаганде ЗОЖ	Обмен передовым опытом в области сохранения и укрепления здоровья учащихся.
Участие в городских спортивных соревнованиях	Родительский лекторий «Здоровье детей – здоровье нации»	Организация повышения квалификации
Диагностика и мониторинг развития учащихся	Цикл тематических классных часов по основам ЗОЖ	Публикации в СМИ, профессиональных журналах, участие в семинарах, форумах и пр.
Психолого-педагогическое сопровождение УВП	Разработка и реализация учебных проектов по вопросам сохранения и укрепления здоровья	Интеграция в программы учебных предметов вопросов ЗОЖ
Работа кабинета БОС-здоровье, лечебно-профилактических кабинетов. Проведение	Проведение интернет-конкурсов, школьных и городских викторин, акций и пр.	Создание мультимедийных пособий по пропаганде ЗОЖ

валеоминуток на уроках		
Мероприятия по преемственности в обучении на разных ступенях обучения	Проведение конкурса «Самый здоровый класс»	Постоянно действующий семинар по вопросам ЗОЖ
Участие работников школы в городской спартакиаде	Проведение месячника ЗОЖ, Марафона здоровья	Реализация программ внеурочной деятельности физкультурно-спортивного и оздоровительного направления
Сотрудничество с БУ «Когалымская городская больница», Городской центр здоровья, МУП «Комбинат общественного питания», КГ МУ «Дворец спорта», телекомпания «Инфосервис» и пр.		

IX. Критерии оценки качества функционирования и развития

Критерии оценки ожидаемых результатов:

- снижение заболеваемости, уменьшение количества учащихся, отнесенных к специальной группе;
- развития творческих способностей ребенка;
- степень удовлетворения большинства педагогов, учащихся, родителей работой спортивно-оздоровительного блока и школы в целом;
- конкретные показатели повышения результативности учебно-воспитательного процесса: повышение успеваемости, качества знаний, культуры умственного труда, уровня воспитанности социализации учащихся.

№	Критерии	Показатели	Методики изучения	Интегральный показатель прогрессивного развития системы (ОУ)
1	Критерий результативности-соответствия образовательным стандартам	Стабилизация или рост объективных результатов: - итоговой и текущей аттестации; - числа обучающихся на «4-5»; - количества участников в интеллектуальных, творческих олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях; - сохранение контингента детей в ОУ; - уровень адаптации детей при переходе на следующую ступень, в другое ОУ.	-экспертная оценка -объективные данные по статистическим и иным отчётным показателям - индекс динамики роста и др.	-стабильны или растут образовательные результаты обучающихся и воспитывающихся в системе (ОУ) детей по принятым показателям качества результатов образования
2	Критерий результативности – на уровне роста научно-методического обеспечения	- рост образованности педагогов (получение более высокого уровня образования, квалификации); - рост числа педагогов-исследователей, новаторов;	-экспертная оценка; -анализ прохождения курсовой подготовки; - аттестация	-рост научно-методического обеспечения образовательного процесса и управления имеет устойчивый характер

		- рост профессиональной квалификации кадров; - научно-методические разработки - научные публикации; - поощрения и награды за научно-методическую деятельность; -результативность участия в конкурсах, проектах, научно-методических, инновационных разработок; - другие показатели	педагогов; - наблюдение, опрос.	
3	Критерий удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса	- приоритетность личностных и профессионально-значимых мотивов деятельности; - положительная динамика удовлетворённости всех субъектов образовательного процесса по принятым в ОУ показателям.	- опросы; - анализ поля; конфликтов (при наличии таковых); - уровень взаимодействия ОУ с выпускниками, общественными организациями и др. партнерами образовательного учреждения.	-происходит рост удовлетворённости субъектов системы (ОУ), её партнёров и потребителей результатами деятельности системы по принятым показателям
4	Критерий «углубления развития»	-рост включенности всех подсистем в общий процесс развития по принятым показателям (дополнительное образование, предпрофильная и профильная подготовка); -развёртывание локальных исследований по приоритетным для образования направлениям.	-экспертная оценка; -анализ соответствующих источников информации и др.	-тенденция развития всех подсистем имеет ярко выраженный и устойчивый характер.
5	Критерий роста достижений	- положительная динамика достижений системы в целом и всех её субъектов по принятым в системе показателям (участие в конкурсах коллективных и индивидуальных, реализация проектов и др.).	-анализ поля достижений в течение не менее 3 лет; - независимая экспертиза на уровне муниципальном, региональном, федеральном; -рейтинг.	-очевиден и ярко выражен рост личностных и системных достижений по принятым показателям
6	Критерий непротиворечивости и соответствия принципам развития системы более высокого порядка	-соответствие направлений развития субъектов системы приоритетам развития, определёнными Концепцией модернизации, ПНПО и другими нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.	-анализ поля соответствия по соответствующим источникам информации и др.; - независимая экспертиза деятельности.	- результаты развития субъектов системы (ОУ) имеют объективную значимость для развития всей системы по принятым показателям
7	Критерий	-стабильность и (или)	-объективные	-материально-

	экономического и материального развития	улучшение материально-технического и экономического оснащения системы (ОУ) принятым показателям.	показатели ресурсов и трудозатрат; -анализ динамики оснащения по сопоставимым показателям.	техническое и экономическое оснащение образовательного процесса и управления по принятым показателям не ухудшается (улучшается)

X. Прогнозирование ожидаемых результатов

С введением указанной программы предполагается:

1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.
2. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни (по результатам анкетирования).
3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, проектов, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление исследовательской деятельности по проблемам здоровья, экологии.
4. Удовлетворение подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

Как таковых, *негативных последствий* при правильном использовании программы быть не может. Однако можно предположить осложнения, трудности в ее реализации связанные с:

1) отсутствием у части педагогов и медицинских работников убежденности в необходимости данной работы;
2) зависимостью образа жизни ребенка от образа жизни и материальных условий его семьи, отношение родителей к заболеванию ребенка;
3) возможностью реальной оценки результатов лишь через 5-10 лет;
4) сложностью в получении материально-финансовой поддержки;
5) необходимостью создания лаборатории по результатам диагностики индивидуальных данных ребенка (физического развития, состояния здоровья, психического здоровья, развития интеллекта, уровень знаний) через компьютеризацию и составление программ;
6) корректировкой инструментария оценивания результатов;
7) подвижностью состава учащихся (ранний выезд в весенний период и длительное нахождение учащихся за пределами округа);
8) при смене места жительства (переезд в правобережную часть города) в большей части остаются в школе ослабленные дети или имеющие хронические заболевания, что несколько искажает общую картину и усложняет работу по организации мониторинга.

XI. Источники финансирования

- привлечённые средства (шефская помощь, добровольные пожертвования, внебюджетные средства);

- финансирование в рамках экспериментальной деятельности из средств городского бюджета;
- финансирование деятельности медицинских кабинетов из средств БУ ХМАО-ЮГРЫ "Когалымская городская больница"

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План работы
Городского центра оздоровления школьников
и пропаганды здорового образа жизни МАОУ СОШ №1
на 2014-2015 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Категория участников	Сроки	Ответственный	Выход
Организационно-управленческая деятельность					
1.	Освещение вопросов здоровьесбережения, результатов проведенных мероприятий на оперативных совещаниях работников школы и совещаниях при директоре	Работники школы	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР	Информированность работников школы
2.	Проведение инструктажей по ОТ и ТБ, ПДД	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	В течение года	Инженер по ОТ и ТБ, классные руководители	Журналы
3.	Организация горячего питания	Учащиеся 1-11 классов (в том числе льготной категории)	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог	Приказы
4.	Контроль за качеством организации питания	Работники школьной столовой	Один раз в месяц согласно графику	Комиссия общественного контроля, фельдшер школы	Акты по итогам проверок
5.	Контроль за соблюдением СанПиН (проветривание, температурный режим, освещенность, рассадка учащихся за партами, уборка помещений и т.д.)		В течение года	Старшая медицинская сестра, заместитель директора по АХЧ, профком, инженер по ОТ и ТБ	Оперативное совещание
6.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок учащихся в соответствии с требованием СанПиН		Сентябрь, январь	Заместитель директора по УВР	Расписание уроков
7.	Анализ пропусков занятий по болезни	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора по УВР	Мониторинг
8.	Анализ случаев	1-11 классы	май	Инженер по ОТ	Журнал

№ п/п	Мероприятия	Категория участников	Сроки	Ответственный	Выход
	травматизма в школе			и ТБ	
9.	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности школы		Апрель-май	Заместитель директора по УВР, старшая медицинская сестра, учителя физкультуры	Отчёт
10.	Анализ работы специалистов Центра здоровья	Педагогический коллектив	Май-июнь	Заместитель директора по УВР	Отчёт
Деятельность по пропаганде ЗОЖ					
1.	Организация просветительской работы: - родительские собрания, лектории - классные часы	Родители Учащиеся 1-11 классов	2 раза в год 1 раз в четверть	Заместители директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог	Протокол Методическая копилка
2.	Мероприятия по профилактике употребления ПАВ	Родители, учащиеся 1-11 классов	В течение года	Заместители директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог	Методическая копилка
3.	Размещение полезной информации на страничке «Центр здоровья» на школьном веб-сайте	Родители, учащиеся 1-11 классов	1 раз в месяц	Специалисты Центра здоровья	Материалы сайта
4.	Выпуск печатной продукции по пропаганде ЗОЖ	Родители, учащиеся 1-11 классов	В течение года	Специалисты Центра	Буклеты, памятки
5.	Оформление выставки в библиотеке школы по пропаганде ЗОЖ	Учащиеся 1-11 классов, педагоги	В течение года	Зав. библиотекой	Выставка
6.	Интеграция вопросов сохранения и укрепления здоровья в школьные дисциплины	Учащиеся 1-11 классов	Согласно КТП	Учителя-предметники	КТП, журнал
7.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители	Программы
8.	Спортивные мероприятия: -проведение внутришкольной спартакиады «Здоровье»; - участие в городских, окружных и	Учащиеся 1-11 классов	Согласно плану спортивно-оздоровительной работы школы	Учителя физической культуры, классные руководители	Приказы, протоколы соревнований

№ п/п	Мероприятия	Категория участников	Сроки	Ответственный	Выход
	всероссийских соревнованиях по различным видам спорта				
9.	Работа кружков, спортивных секций	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	Педагоги дополнительного образования	Журналы
10.	Проведение Марафона здоровья, посвященного Всероссийскому Дню здоровья	Учащиеся 1-11 классов	Апрель	Специалисты Центра, классные руководители, педагоги-организаторы	Анализ мероприятий Марафона здоровья
11.	Проведение динамических перемен	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	Учитель физической культуры	
12.	Профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Учащиеся 1-11 классов	По отдельному плану	Инспектор ГИБДД, классные руководители, руководитель кружка «Автостоп»	Справка
13.	Оформление стенда «Это интересно и полезно» в столовой школы	Учащиеся 1-11 классов	Один раз в месяц	Специалисты Центра здоровья	Материалы стенда
14.	Дни здоровья	Учащиеся 1-11 классов	1 раз в четверть	Классные руководители. Учителя физической культуры, специалисты Центра	Отчёт
15.	Лекции, беседы о сохранении и укреплении здоровья	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	Классные руководители, медицинские работники школы, специалисты БУ КГБ	
16.	Проведение круглого стола для педагогов школ города «Взаимодействие специалистов Центра здоровья»	Педагоги	В течение года	Заместитель директора по УВР	Протокол
17.	Проведение мероприятий совестно с родителями (экскурсии, классные	1-11 классы	В течение года	Классные руководители	Отчёт

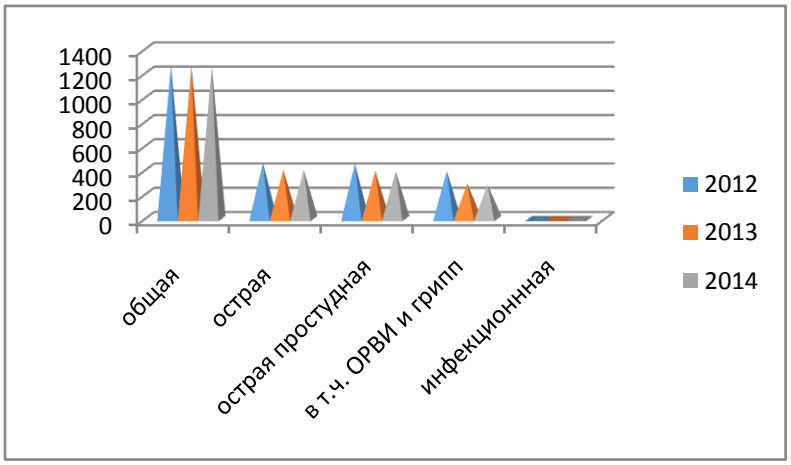
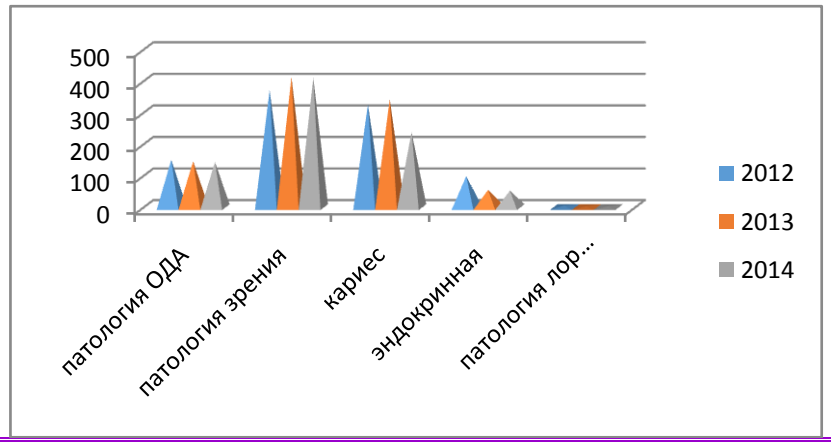
№ п/п	Мероприятия	Категория участников	Сроки	Ответственный	Выход
	часы, праздники и т.д.)				
18.	Деятельность волонтерского движения «За здоровый образ жизни!»	5-11 классы	В течение года	Педагог-психолог	Выступления учащихся
19.	Создание видеороликов, социальной рекламы	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Руководитель студии «Школьное ТВ»	Видеоролики
20.	Осуществление проектно-исследовательской деятельности	Учащиеся, педагоги, родители	В течение года	Научные руководители	Научно-исследовательские работы, реализованные проекты
21.	Проведение акций : • «Правильное питание – залог здоровья» • «В здоровом теле – здоровый дух»	Учащиеся, общественность	Апрель	Специалисты Центра	Отзывы участников
22.	Радиолинейки, радиопередачи здоровьеориентированной направленности	Учащиеся, педагоги	В течение года	Школьная радиостудия	
Деятельность по сохранению и укреплению здоровья всех участников УВП					
1.	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; - выявление учащихся специальной медицинской группы; - ведение учета детей по группам здоровья; - формирование групп здоровья по показателям	1-11 классы	Сентябрь	Врач-педиатр. фельдшер	Листы здоровья в классных журналах; медицинские карты
2.	Проведение диспансеризации работников школы	Работники школы	Сентябрь	Инженер по ОТ и ТБ	Медицинские книжки
3.	Мониторинг состояния здоровья детей декретивных возрастов в кабинете АСПОН-Д детской поликлиники	Учащиеся 4,6,10 классов	В течение года	Медработники	Медицинские карты
4.	Профилактические осмотры учащихся	1-11 классы	В течение года	Врач-педиатр	Медицинские карты
5.	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся	1-11 классы	Ежегодно по плану прививок	Медицинские работники	Медицинские карты
6.	Деятельность кабинета	1-5 классы	В течение	Заместитель	Журнал

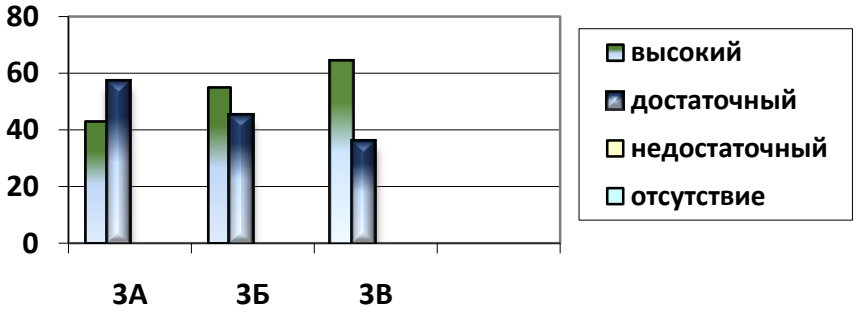
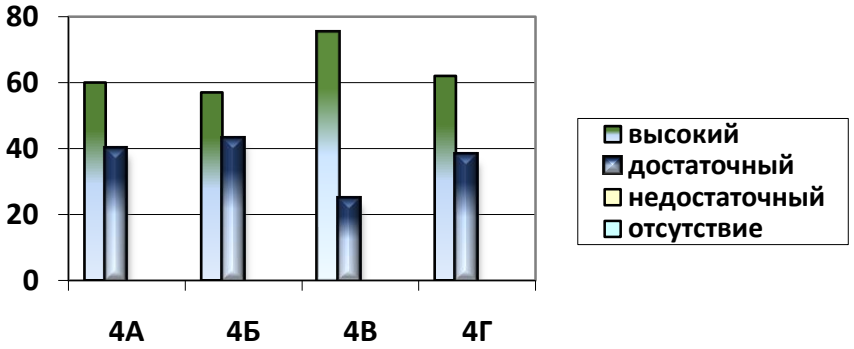
№ п/п	Мероприятия	Категория участников	Сроки	Ответственный	Выход
	«БОС-здоровье»		года по графику	директора по УВР, учитель-логопед	
7.	Деятельность медицинских кабинетов по профилактике заболеваний и оздоровлению школьников (кабинет охраны зрения, физиотерапевтический, кабинет массажа, фитокамера, фитобар, галакамера, процедурный, стомотологический), - сеансы аэрофитотерапии с помощью переносного аппарата «Вулкан», - профилактика инфекционных заболеваний с использованием приборов «Дезар», «Эконорм», «Аэрокомфорт».	1-11 классы	В течение года	Медицинские работники	Медицинские карты, журнал
8.	Проведение индивидуальных логопедических обследований состояния устной и письменной речи, выявление речевых нарушений	1-4 классы	Сентябрь	Учитель-логопед	Индивидуальные карты обследования
9.	Работа логопедического кабинета	Учащиеся 1-5 классов	В течение года	Учитель-логопед	Коррекция устной и письменной речи учащихся
10.	Индивидуальные консультации для родителей	Все участники УВП	В течение года по запросу	Специалисты Центра	Оказание помощи
11.	Организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	1-11 классы	В течение года	Педагоги-психологи	План работы
12.	Отслеживание работоспособности. Уровня тревожности и других психических	1-11 классы	В течение года по плану	Педагоги-психологи	Мониторинг

№ п/п	Мероприятия	Категория участников	Сроки	Ответственный	Выход
	показателей				
13.	Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся	1-11 классы	В течение года	Педагоги-психологи	Индивидуальные карты
14.	Работа с учащимися различных категорий	Все участники УВП	В течение года по запросу	Социальный педагог	Оказание помощи
15.	Педагогический совет «Здоровьеберегающие технологии в условиях реализации ФГОС»	Педагоги	Апрель 2015	Заместитель директора по ВР	Протокол
16.	Тренинг позитивного мышления (профилактика профессионального выгорания)	Педагоги	1 раз в учебную четверть	Педагог-психолог, волонтёры	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Промежуточные результаты
реализации Программы развития школы «Городского центра оздоровления школьников и пропаганды здорового образа жизни» по итогам 2013-2014 учебного года

Ожидаемые результаты	Промежуточные результаты	Выводы	Проблемы	Пути решения
Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	**Показатели заболеваемости учащихся МАОУ СОШ № 1, в %о**  **Результаты углубленных медосмотров учащихся, в %о**  	По данным медицинских осмотров наблюдается снижение заболеваемости в среднем на 1-1,5%. Особенно следует отметить относительно низкий уровень заболеваний органов дыхания, что говорит о том, что профилактические мероприятия по предупреждению гриппа и ОРВИ, проводимые в школе, являются эффективными.	Остается относительно высокой заболеваемость органов зрения	- Контроль за освещенностью учебных кабинетов согласно требованиям СанПиН; - проведение физкультминуток на уроках; оптимальный объём домашних заданий; - проведение профилактических мероприятий в медицинских кабинетах школы (кабинет охраны зрения, физиотерапевтический кабинет, кабинет массажа) по показаниям врача.

Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни (по результатам анкетирования).	**Данные анкетирования учащихся 3-4 классов «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»**   	➢ Учащиеся 3-4 классов показали высокий уровень сформированности ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, что говорит об эффективности просветительской работы по формированию основ ЗОЖ ➢ Анализ анкетирования «Распространенность вредных привычек» показал, что в результате реализации данной программы количество употребляющих напитки, содержащие алкоголь, снизилось на 17%, количество подростков, имеющих четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, увеличилось на 2%, но количество учащихся, для которых характерно равнодушное		

		отношение к употреблению наркотиков, увеличилось на 14%. (позиция – «В моей жизни есть другие интересы»)		
Деятельность школы в качестве городского центра пропаганды здорового образа жизни и регионального ресурсного центра по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся.	В 2013-2014 учебном году на базе МАОУ СОШ №1 прошли следующие ***городские мероприятия:*** • Городской семинар «Интерактивные методы обучения на уроках иностранного языка». • В рамках IV городской конференции «Инновационные технологии в образовании» - мастер-класс «Национальные игры народов севера – региональный компонент на уроках физической культуры». • Городской семинар «Оценивание метапредметных результатов освоения программы основного общего образования по математике». • Городской мастер-класс «Выпиливание лобзиком». • Обучающий семинар для воспитателей ДОУ «Знакомство с интерактивной доской». • Городской семинар «Формы и методы предпрофильной подготовки в школе». • Городские мероприятия в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям. • Городской семинар по преемственности МАОУ СОШ №1 и МДОУ «Берёзка» «Формирование универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. ***Внутришкольные мероприятия:*** • В рамках ежегодного Марафона здоровья проведено 30 мероприятий: открытые классные часы по основам формирования правильного питания и бережного отношения к своему здоровью. • Интеграция вопросов здоровья в учебные предметы. • Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности «Ритмика», «Здоровячек». • Реализация проекта «Динамические перемены для младших школьников». • Проведение ежегодного мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы. • Создан сборник методических разработок внеклассных мероприятий по здоровьесбережению.	➢ Педагогический коллектив школы проводит широкую просветительскую работу по пропаганде ЗОЖ	➢ Низкий уровень вовлеченности родителей во внеклассные мероприятия	➢ Организация и проведение совместных мероприятий

<table>
<tr>
<td></td>
<td>

Ведется страничка «Центр здоровья» на школьном сайте.
Проводятся тематические радиолинейки, радиопередачи, в том числе и здоровьеориентированной направленности.
Реализация проекта «Трезвость – норма жизни! Покажи своим примером!»

</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся:
- увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, проектов;</td>
<td>
Участие школьников в городских, окружных конкурсах (интеллектуальных и творческих), соревнованиях, фестивалях по направлениям (кол-во уч-ся)


Итого: 2010-2011уч.г. - 52 приз.места
2011-2012уч.г. - 40 приз.мест
2012-2013уч.г. - 48 приз.мест
2013-2014 уч.год – 87 приз.места

Количество победителей и призёров интеллектуально-творческих, спортивных конкурсах, олимпиадах различного уровня
<table>
<tr><th>Учебный год</th><th>2010-2011</th><th>2011-2012</th><th>2012-2013</th><th>2013-2014</th></tr>
<tr><th>Уровень мероприятий</th><th>Количество призовых мест</th><th>Количество призовых мест</th><th>Количество призовых мест</th><th>Количество призовых мест</th></tr>
<tr><td colspan="5">Научно-исследовательские конференции</td></tr>
<tr><td>Городской</td><td>9</td><td>6</td><td>8</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Окружной</td><td>-</td><td>-</td><td>2</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="5">Предметные олимпиады</td></tr>
<tr><td>Городской</td><td>12</td><td>14</td><td>21</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Окружной</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>

В целом увеличилось количество участников, победителей и призёров конкурсов, олимпиад, проектов различного уровня

</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

Всероссийский	***4***	***-***	***-***	***18***
Военно-спортивные соревнования				
Городской	***20***	***16***	***16***	***32***
Окружной	***2***	***16***	***16***	***2***
Интеллектуально-творческие конкурсы				
Городской	***35***	***21***	***39***	***49***
Окружной	***2***	***32***	***10***	***3***
Всероссийский	***2***	***4***	***13***	***71***

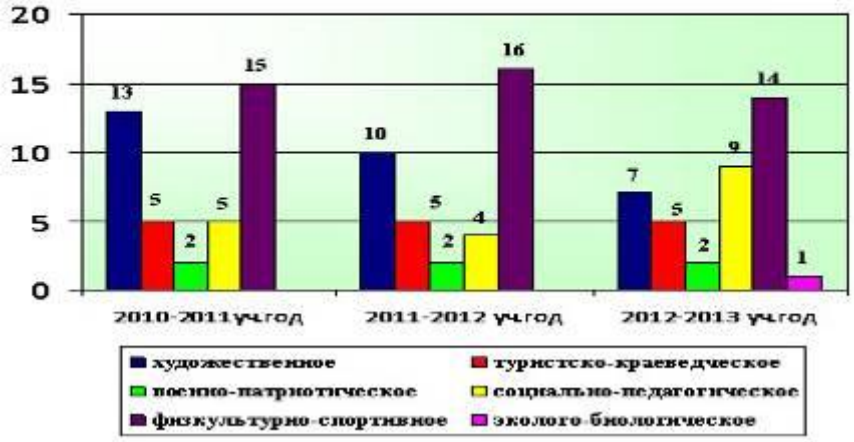
- охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работой;
-

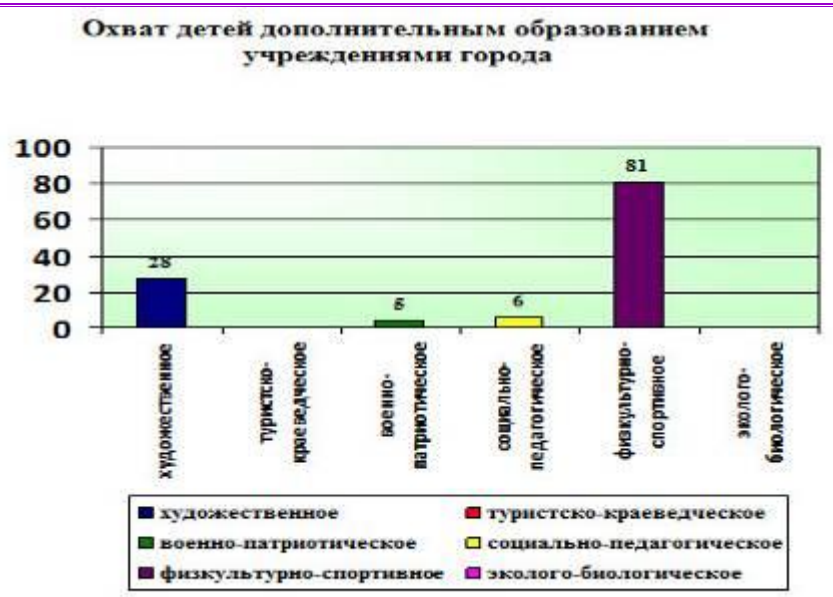


Занятость учащихся в кружках и секциях в 2013-2014 уч.году



Кол-во кружков и секций по направлениям (группы)



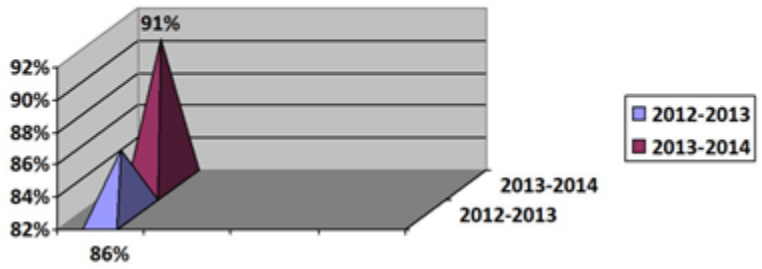


- осуществление исследовательской деятельности по проблемам здоровья, экологии.

Городская НИК «Шаг в будущее» (7-11 классы):

Фамилия, имя участника	Название работы	Ф.И.О. руководителя	Занятое место
Землянская Екатерина	«Одежда из синтетических тканей»	Велижанская В.В.	I
Кузнецова Карина, Плешешникова Анастасия	«Оценка качества продуктов питания по содержании в них нитратов»	Угрюмова Г.Ф.	II
Землянская Екатерина	«Плесневые грибы у нас дома»	Шапар Т.Н.	III
Найдюк Виолетта	«Роль оздоровительного комплекса МАОУ СОШ №1 г. Когалыма в реализации городской программы «Здоровье детей» на 2013-2014 г.»	Тулпарова М.М.	III

Городская конференция младших школьников «Открытие» (5-6

	классы): Шарафутдинова Арина «Нелегкий груз знаний (вся правда о школьном портфеле)» - I место			
Удовлетворённость подавляющего числа всех участников учебно-воспитательного процесса качеством образования и оздоровления детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).	По результатам анкетирования отмечается положительная работа МАОУ СОШ № 1 по повышению уровня удовлетворенности родительской общественности (в опросе участвовал 181 чел.): ➢ благоустройством пришкольной территории; ➢ качеством общего образования; ➢ медицинским обслуживанием; ➢ организацией школьного питания; ➢ соблюдением безопасности пребывания ребёнка в школе; ➢ взаимоотношениями между участниками образовательных отношений; ➢ компетентностью работников школы в решении вопросов при обращении к ним; ➢ работой школьного сайта. **Удовлетворённость родителями обучением и воспитанием в МБОУ СОШ №1**  	➢ проведённое членами Управляющего совета исследование свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости родителями обучением и воспитанием в нашей школе	➢ уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством дополнительного образования; ➢ информированность родительской общественности о деятельности школы; ➢ информационная роль ежегодного публичного доклада	Для достижения полной удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся в оказании МБОУ СОШ №1 образовательных услуг необходимо: ➢ принять меры по повышению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством дополнительного образования; ➢ усилить работу по информированности родительской общественности о деятельности школы; ➢ провести мероприятия по повышению информационной роли ежегодного публичного доклада
Рост профессионального мастерства и квалификации педагогических	– Разработаны индивидуальные маршруты развития педагогов; – проведена диагностика готовности педагогов и школы к введению ФГОС ООО – высокий уровень; – 4 учителя начальных классов приняли участие в работе семинарах на базе стажировочной площадки (г. Сургут); – 18 педагогов и 4 руководящих работника приняли участие в вебинарах,	➢ Педагоги школы владеют современными образовательными технологиями; ➢ мониторинг участия	➢ Уменьшилось количество педагогических работников, имеющих квалификационн	Оказание методической помощи педагогам, формирование положительной мотивации

работников.

интернет-семинарах;
- 7 педагогов приняли участие в сетевых проектах по вопросам ФГОС;
- 17 педагогов и 2 руководящих работника прошли курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС;
- 55 педагогов (96,5%) приняли участие в методических мероприятиях различного уровня по вопросам введения ФГОС;
- в ходе Фестиваля открытых уроков 39 педагогов (68%) продемонстрировали уроки, организованные в парадигме системно-деятельностного подхода;
- 52 педагога в рамках деятельности сетевых сообществ (ГПС, в сети Интернет) приняли участие в обсуждении вопросов реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО, представили свой педагогический опыт в виде публикаций;
- использование педагогами современных образовательных технологий

Технология	Количество педагогов, использующих данную технологию / % от общего числа педагогов
Личностно-ориентированные	37 / 65%
Здоровьесберегающие	57 / 100%
Информационно-коммуникационные	57 / 100%
Проблемное обучение	19 / 33,3%
Проектная	34 / 59,6%
Исследовательская	24 / 42%
Блочно-модульная	9 / 15,8%
Дифференцированный подход	31 / 54%
Деятельностный подход	39 / 68%
Технология развития критического мышления	12 / 21%
Ресурсный подход	11 / 19%
Мониторинг	57 / 100%

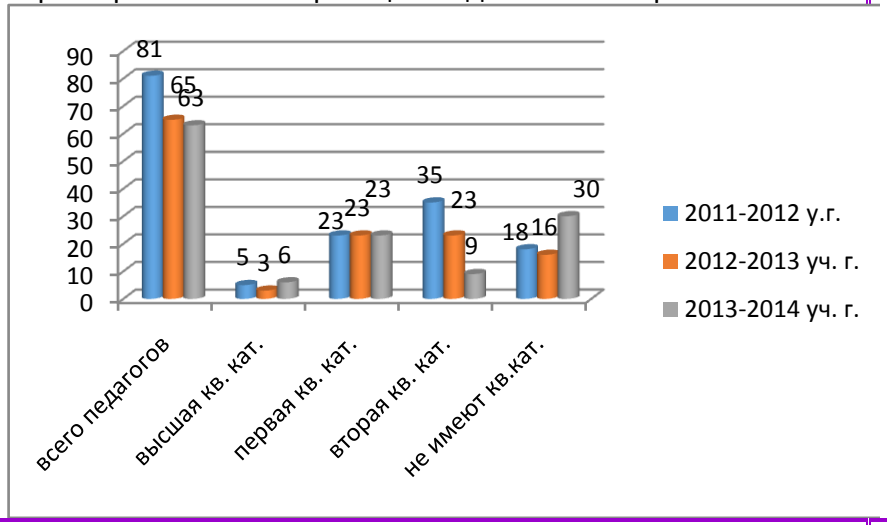
педагогов в обобщении и распространении своего опыта свидетельствует о стабильной активности по данному направлению деятельности.
- % аттестованных на высшую квалификационную категорию составил 10% (вырос на 5%), на первую квалификационную категорию – 36%,

ые категории

– участие педагогов в обобщении и распространении своего опыта

Учебный год	Школьный уровень	Городской уровень	Окружной уровень	Всероссийский уровень
2011-2012	25	25	4	6
2012-2013	14	23	2	19
2013-2014	17	27	1	15

– аттестовано 2 руководящих и 30 педагогических работников,
– повысили свою квалификацию 1 руководящий и 8 педагогических работников,
– характеристика квалификации педагогических работников



Совершенствование материально-технической базы школы.	На средства Гранта приобретено и установлено радиооборудование в рекреациях школы. Приобретены лыжные комплекты, баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи. В летний период 2013 г. проведены работы по благоустройству территории школы; косметический ремонт кабинетов, коридоров, фойе школы; профилактические работы по подготовке школы к новому учебному году.	➢ Недостаточная материально-техническая оснащенность спортивных залов.	➢ Необходимо обновление устаревшего спортивного инвентаря, мебели в классах	➢ Привлечение бюджетных и внебюджетных средств

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Результаты мониторинга
эффективности здоровьесберегающей деятельности за 2013- -2014 учебный год
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»
г. Когалыма, проведённый на основе диагностических методик Ю.В. Науменко

Наименование мониторинга	Содержание (методика)	Результаты мониторинга		Управленческие решения по результатам мониторинга
		Качественные	Количественные (от максимального балла)	
1. Системность и последовательность здоровьесберегающей деятельности школы	Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения	Высокий уровень организации здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения	182 (200)	1.Результаты мониторинга обсудить на аппаратном совещании при директоре; довести до сведения педагогического коллектива на оперативном совещании. 2. Проведение научно-методического совета по итогам мониторинга.
	Общественно-профессиональное признание здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения	Здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения не только находит поддержку у всех субъектов образовательного процесса, но и оценивается как значимая и высокоэффективная.	44,1(50)	1.Обобщить опыт работы школы по здоровьесбережению. 2.Запланировать проведение Дня открытых дверей для родителей с целью представления опыта работы школы по здоровьесбережению
2. Психофизиологическая комфортность образовательного процесса	Определение коэффициента утомляемости для группы учащихся по дням учебной недели.	Образовательный процесс для данной группы учащихся организован с минимально допустимыми	5 (5)	- Постоянно при составлении расписания учитывать нормы и требования Сан ПиН. - Создать в рекреации школы на втором этаже зону отдыха для проведения динамических перемен.

		психофизиологическими нагрузками.		
3. Физкультурно-оздоровительная работа в школе	Определение коэффициента заболеваемости группы учащихся за прошедший учебный год	В образовательном учреждении организована эффективная система профилактики типичных заболеваний школьников.	17 (17)	1. Продолжить в 2014-2015 учебном году проведение профилактических мероприятий по ОРВИ, гриппу, заболеваниям опорно-двигательного аппарата, кариеса, заболеваний органов зрения школьников. 2. Продолжить практику проведения цикла бесед с учащимися и их родителями, освещающих вопросы профилактики данных заболеваний, в течение учебного года.
	Эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы в школе	Физкультурно-оздоровительная работа в школе проводится на достаточно высоком уровне и охватывает большинство школьников	2 (2)	Приобрести дополнительный спортивный инвентарь для организации игровой деятельности детей во время перемен
	Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья школьников	Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей организованы эффективно.	10 (10)	Продолжить работу по медицинской профилактике и динамическому наблюдению за состоянием здоровья детей, в течение учебного года
	Спортивно-оздоровительная активность учащихся	В школе спортивно-оздоровительная активность проявляется у большинства и носит стабильный характер.	21 (26)	1.Педагогам дополнительного образования проводить работу по вовлечению большего количества учащихся в спортивные секции. 2. Продолжить практику проведения

				внутришкольной Спартакиады школьников «Здоровье».
4. Просветительно-воспитательная работа, направленная на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни.	Организация просветительно-воспитательной работы с учащимися	Просветительско-воспитательная работа с учащимися ведётся в системе, с привлечением специалистов (педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника и т.д.)	18(20)	1. В рамках инновационной деятельности школы по здоровьесбережению продолжить работу творческой группы педагогов по совершенствованию форм и методов работы в данном направлении. 2.Транслировать опыт работы среди педагогов. Пополнять банк разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов здоровьесберегающей направленности. 2.При организации учебной и внеурочной деятельности использовать активные формы обучения (конференции, ролевые игры, брифинги и т. п.) в течение уч. года. 3.Регулярно пополнять новыми материалами страничку «Центр здоровья» на школьном сайте.
Итого:			**299,1(330)**	**91%**

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Медицинские кабинеты школы



В школе оборудовано 11 медицинских кабинетов, работает 12 медицинских работников



В целях профилактики респираторных инфекций учащиеся 1-5 классов ежегодно в осенне-весенний период проходят процедуру КУФ зева и носа в физиотерапевтическом кабинете



Процедуры в физиотерапевтическом кабинете



В фитокамере школы

Групповые ингаляции дозированными концентрациями паров эфирных масел назначается учащимся в целях предупреждения простудных заболеваний и долечивания после перенесённых респираторных заболеваний



В кабинете охраны зрения учащиеся получают процедуры, позволяющие предотвратить дальнейшее развитие нарушений остроты зрения



Стоматологический кабинет оснащен современным оборудованием

Просветительская работа



Агитбригада 3В класса «Витамины – это сила»
(Классный руководитель Петрова Л.Л.)



Классный час «Овощи и фрукты – самые полезные продукты»
(2В класс. Классный руководитель Панькова Л.И.)



Конкурс рисунков «Здоровье»

Спортивные мероприятия



Турнир по волейболу между учащимися и педагогами



9г класс - бронзовые призёры III этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди учащихся 9-х классов



Спортивная эстафета среди учащихся 2-х классов